

# School en actieve primaire reflexen

VOOR VEEL HOOGBEGAAFDE KINDEREN IS SCHOOL EEN UITDAGING. VAAK WIL HET KIND WEL GRAAG, ZEKER ALS HET ONDERWERP INTERESSANT GENOEG IS, MAAR GAAT HET NIET VANZELF. DE JUF HEEFT HET SOMS ZELFS OVER LEER- EN GEDRAGSPROBLEMEN IN DE KLAS EN THUIS ZIJN ER VAAK WEER ANDERE PROBLEMEN DIE NAAR VOREN KOMEN...



Milou van Rooij - de Vries

Naast niet goed kunnen concen- treren worden vaak onhan- digheid, dyslexie, dyscalculie, schrijfproblemen, auditieve en/ of visuele problemen, nagel- bijten, verslavingen, depressie, angsten en paniekstoornissen, hypergevoelig zijn, last van bijvoorbeeld knieën, heupen of kaken, hoofdpijn, slaapproble- men, op tenen lopen, moeite met

evenwicht, duimzuigen, kleding sabbelen, moeite met bewegen, darmproblemen, verlatingsangst, bindingsangst, huidgevoeligheid, bedplassen, autisme, ADD/ADHD, eetstoor- nissen, enzovoort genoemd. En deze problemen lijken zelfs toe te nemen, naar- mate de hoogte van het IQ toeneemt.

De oorzaak kan liggen in nog actieve primaire reflexen en daar kan wat aan gedaan worden.

We worden geboren met auto- matische bewegingen, zoals zuigen, grijpen en schrikreacties. Ze dienen voor bescherming en overleven, omdat we nog geen bewust gecontroleerde bewegin- gen kunnen maken. We noemen deze bewegingen primaire reflexen.

In het eerste levensjaar ontwik- kelen deze primaire reflexen zich naar meer doelgerichte bewegin- gen. Wanneer er problemen zijn tijdens de zwangerschap, geboor- te en/of na de geboorte, kunnen reflexen niet goed ontwikkelen of niet goed tot rijping komen. Juist ook bij een snelle ontwikke- ling, zoals bij veel hoogbegaafde kinderen, kunnen hier proble- men ontstaan. De primaire reflexen worden onvoldoende geïntegreerd.

Een kind ontwikkelt hierdoor inefficiënte compensaties en kan gevangen komen te zitten in prikkels, sterk reageren of juist helemaal niet reageren, of ongecontroleerd reageren op zintuiglijke informatie.

Wanneer deze primaire reflexen met behulp van bepaalde bewegingstherapie wel goed geïntegreerd worden, wordt er een stevig fundament gebouwd voor de ontwikkeling van de hogere hersendelen in ons brein. Dit heeft veel positieve gevolgen: kalmere kinderen met minder stress, een betere emotionele ontwikkeling, een beter functi- oneren en een beter leervermo- gen. Dit zal zowel thuis als op school duidelijk te merken zijn.

Het boek 'Prachtig lastig. Onbe- grepen gedrag en reflexpatronen' van Carla van Wensen (uitge- verij SWP, ISBN 9789088509421) gaat over de onlosmakelijke verbinding tussen de ontwikke- ling van het kinderbrein en het bewegen. Carla beschrijft hoe je aan de manier van bewegen van het kind kunt zien waar het vast- loopt, waarom het vastloopt en wat er nodig is om het makkelij- ker te maken voor het kind. Lief- devolle aanraking en bewegen zijn hier van groot belang.

Een reflexintegratiemethode, die toegepast wordt door behan- delaren, waaronder (kinder-)



coaches, fysiotherapeuten, logopedisten, lichaamsgerichte psychotherapeuten, psychologen en natuurgeneeskundigen, is de methode van Svetlana Masgutova: MNRI®.

Op [www.masgutovamethode.nl](http://www.masgutovamethode.nl) lees je meer over deze methode en ervaringen van klanten en behandelaren.

Op [www.magutovamethod.com/mnri-to-boost-your-immunity](http://www.magutovamethod.com/mnri-to-boost-your-immunity) staat een Engelstalig Youtube filmpje en een pdf bestand met oefeningen. Dit filmpje is gemaakt tijdens de eerste Corona lockdown, en helpt onder meer je immuniteit en stressbe- stendigheid te verbeteren.



Milou van Rooij - de Vries

[www.healthcentre-cho.com](http://www.healthcentre-cho.com)